

# Plan de la lección

## Imagina Tu Plan Futuro

### Subindicador 3.2. Diseño del programa centrado en la persona y la familia

#### Estándar base común

Los estudiantes serán capaces de responder con consideración a diferentes perspectivas; resumir puntos de acuerdo y desacuerdo y, cuando lo amerite, fundamentar sus propios puntos de vista y entendimiento y hacer nuevas conexiones a la luz de la evidencia y el razonamiento presentado.

[CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1.D](#)

#### Objetivo(s) de aprendizaje

Los estudiantes serán capaces de **crear** un retrato de su vocación.

Los alumnos serán capaces de **identificar las habilidades y los conocimientos** necesarios para planificar su futuro ideal con éxito.

#### Materiales

- Notas autoadhesivas o tarjetas de notas
- Hoja en blanco
- Cartulina
- Imágenes impresas
- Revistas y periódicos
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Tijera
- Cinta adhesiva
- Pegamento
- Computación
- Proyector o cámara de documentos
- Organizador gráfico de las tres vocaciones preferidas
- Plantilla del cronograma de los cursos y programas

#### Actividad de apertura. Grupos pequeños/todo el grupo, 10 minutos

##### Objetivo de la actividad:

- Los estudiantes identificarán actividades que respondan a sus fortalezas e intereses.
- Los alumnos diferenciarán las vocaciones que consideran que se ajustan a sus intereses de las que no.
- Explicar de qué manera un trabajo se relaciona con sus intereses y metas futuras.

##### Grupo reducido:

- Los alumnos tomarán cinco notas autoadhesivas o tarjetas de notas y escribirán cinco vocaciones que les interesan.
- Colocarán sus notas en el medio de sus escritorios.
- Caminarán en círculo, tomarán una de las notas de la pila y leerán el nombre de la vocación. Seguirán caminando en círculo hasta que lean todas las actividades.
- Luego, completarán un organizador gráfico (adjunto) sobre sus tres vocaciones preferidas y los motivos de su elección.
- Identificarán dos actividades que no les interesen y los motivos.



## Actividad de apertura (cont.)

### Todo el grupo:

- Pida a los estudiantes que pongan una estrella al lado de la actividad preferida de las tres elegidas.
- Pida a dos o tres alumnos que expliquen por qué es su vocación predilecta.
- Pida a los estudiantes que conversen con el equipo acerca de las habilidades y conocimientos necesarios para esa actividad.
- Pida que escriban o dibujen de dos a tres habilidades necesarias para desarrollar su vocación.

### ¿Cómo demuestran los estudiantes lo aprendido?

- Los estudiantes decidirán qué actividad es su favorita y explicarán por escrito u oralmente por qué responde a sus intereses.
- Los alumnos identificarán de dos a tres habilidades necesarias para desarrollar su vocación.

## Actividad 1. Pequeños grupos. 25 minutos

### Objetivo de la actividad:

- Comprender las diferentes opciones de vocaciones o actividades disponibles.
- Identificar los intereses y las preferencias, y la manera en que se relacionan con las vocaciones o actividades.
- Describir las habilidades y los conocimientos necesarios para llevar a cabo estas vocaciones o actividades.
- Entender de qué manera colaborar con las familias facilita la planificación futura.

### Descripción de la actividad:

- Pida a los estudiantes que usen el organizador que han completado en la actividad de apertura.
- Entregue materiales de arte o computadoras a los estudiantes para que creen su autorretrato. Explique la actividad como se sugiere a continuación:
  - “Ahora que identificaron su vocación, nos imaginaremos ejerciéndolas. Tienen que crear un autorretrato de cómo se imaginan trabajando de lo que eligieron”. Sugiera que incluyan los siguientes elementos:
    - Alguna visualización o descripción de quiénes son y cuál es su actividad ideal.
    - Alrededor de la imagen agreguen dibujos, palabras o descripciones de las habilidades y conocimientos que necesita para tener éxito.
- De ser necesario, entregue a cada estudiante una lista de comprobación de los elementos que hay que incluir en el autorretrato.
- Si los estudiantes siguen sin saber qué hacer, proyecte imágenes de una búsqueda de Google de cómo es un autorretrato.
- Circule por la clase y pregunte:
  - ¿Cuál es tu vocación?
  - ¿Por qué es tu actividad preferida?
  - ¿Qué papel juegan tus intereses en la elección de esa vocación?
  - ¿Qué habilidades necesitarás para llevar a cabo esa actividad? ¿Por qué? Pida a los estudiantes que visiten la página Mi próximo paso para identificar las habilidades y los conocimientos necesarios.
  - ¿Qué conocimientos necesitarás para la vocación que elegiste? ¿Por qué?

## Actividad 1 (cont.)

- En caso de que los alumnos tengan problemas para completar la actividad, mencione algunas tareas cotidianas de las personas que ejercen dicha vocación y pregunte qué habilidades y conocimientos necesitarán para realizarlas. Si todavía no queda claro, reproduzca un video de YouTube sobre la vocación o investigue las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollarla.

### ¿Cómo demuestran los estudiantes lo aprendido?

- Los estudiantes demostrarán las habilidades y los conocimientos necesarios para desarrollar su vocación.
- Explicarán por qué una determinada actividad es su vocación y así perfeccionarán sus habilidades de autoafirmación.

## Actividad 2. Individual. 20 minutos

### Objetivo de la actividad:

- Los estudiantes planificarán en qué momento adquirirán los conocimientos y destrezas necesarios para desarrollar su vocación.
- Los alumnos establecerán metas de corto y largo plazo para prepararse para su profesión ideal.
- Los estudiantes identificarán los pasos que deben planificar con su familia o docentes.

### Descripción de la actividad:

Los estudiantes crearán un cronograma del momento en que aprenderán las habilidades y los conocimientos necesarios para su trabajo. Pueden hacerlo por su cuenta, con sus familias o con el equipo de transición.

- Pueden crear un cronograma en un papel en blanco o en la computadora, o bien usar la plantilla del organizador gráfico.
- Diga: “Nos imaginamos cómo es ser alguien que trabaja de nuestra vocación e identificamos las habilidades y los conocimientos necesarios. Parte de la preparación significa que tenemos que planificar cuándo aprenderemos las habilidades y los conocimientos que necesitamos. A tal fin, crearemos un cronograma que muestre en qué clases y programas queremos participar para aprender las destrezas y los conocimientos, e identificaremos cuándo deberemos asistir a esas clases o hacer esos programas. Así fijamos metas con facilidad y nos aseguramos de que nuestro equipo trabaje en forma conjunta para ayudarnos a tener éxito”.
- Guía opcional:
  - Puede mencionarles la cantidad de años académicos que faltan antes de que empiecen a trabajar para que definan su cronograma.
  - Es aconsejable que los estudiantes y sus familias investiguen cuánto tiempo lleva adquirir ciertas habilidades y conocimientos.
  - Puede enumerar los cursos disponibles en la escuela y algunos programas comunes en los que pueden participar.
- Los estudiantes pueden usar palabras o imágenes para mostrar cuándo y cómo aprenderán las habilidades y los conocimientos necesarios para desarrollar su vocación.

## Actividad 2 (cont.)

- Haga las siguientes preguntas para asegurarse de que los alumnos comprenden la consigna:
  - ¿Qué habilidades y conocimientos aprenderás primero? ¿Por qué?
  - ¿Cómo aprenderás estas habilidades y conocimientos?
  - ¿Por qué es importante elaborar un plan o definir un cronograma?

### ¿Cómo demuestran los estudiantes lo aprendido?

- Los alumnos establecen los objetivos que desean alcanzar en el futuro y así practican la autodeterminación.
- Elaborarán un cronograma que plantee sus metas, y esas metas deben alinearse con la actividad o vocación que les interesa.

## Actividad de cierre. Toda la clase. 5 minutos

### Objetivo de la actividad:

- Repase las conclusiones breves de la lección.

### Descripción de la actividad:

- Los estudiantes deben compartir con alguien de la clase o de su familia por qué es importante para su futuro planificar la manera en la que adquirirán esas habilidades y conocimientos.
- Los estudiantes deben explicar por qué identificar las clases y los programas con anticipación es importante para lograr las metas futuras.

### ¿Cómo demuestran los estudiantes lo aprendido?

- La clase identificará las lecciones aprendidas.
- Se refuerza la idea de que la planificación es importante para alcanzar las metas futuras a fin de garantizar que los alumnos aprendan todas las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito.

Apellido: \_\_\_\_\_

Escribe o dibuja tus tres actividades o vocaciones preferidas e identifica por qué te gusta cada una.

Actividad o vocación:			
¿Por qué te gusta?			

Completa la siguiente información respecto de la actividad o vocación a la que le hayas puesto la estrella (tu carrera preferida):

Conocimiento (¿Qué tendrás que saber para desempeñar este trabajo?)	Competencias (¿Qué acciones tendrás que poder hacer para desempeñar este trabajo?)